



**Dům dětí a mládeže, Tachov**

Školní 1638, 347 01 Tachov

IČO: 00377813; telefon: 374 723 894, 374 723 895; email: [mraveniste@ddmtachov.cz](mailto:mraveniste@ddmtachov.cz); web: [www.ddmtachov.cz](http://www.ddmtachov.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



č. j.: 15/21

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638 je vydán na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 3, odst. 3 a dále § 5, odst. 2 a 3. Školní vzdělávací program koresponduje s dalšími dokumenty, kterými se řídí činnost DDM v konkrétním školním roce. Těmi jsou „Rámcovým plánem činnosti pro školní rok“ a „Plánem činnosti v období letních prázdnin“.

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM Tachov.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 3. 2021 dle potřeb bude měněn nebo doplněn, popř. aktualizován.

Zpracovali: pracovníci DDM Tachov

Vydává: Mgr. Václav Mužík, ředitel

V Tachově dne: 15. 2. 2021

**AKTUALIZACE: 25. 10. 2021 (č.j. 64/2021)**

## Obsah

1	Identifikační údaje:.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Historie .....	4
2.2	Kdo jsme.....	4
2.3	Poslání .....	5
2.4	Vize – kam chceme jít (směřovat).....	5
2.5	Plány do budoucna – materiální .....	5
3	Cíle vzdělávání.....	5
4	Obsah vzdělávání .....	7
4.1	OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:.....	7
4.1.1	Sportovní .....	7
4.1.2	Umělecká.....	8
4.1.3	Technická .....	9
4.1.4	Jazyková .....	9
4.1.5	Vaření, pečení.....	10
4.1.6	Předškoláci .....	10
4.1.7	Oblast všeobecná (didaktická, ostatní).....	11
4.1.8	Mládež a dospělí.....	11
4.1.9	Odloučená pracoviště .....	11
4.2	Oblast dalších našich činností – akcí a táborů .....	12
5	Délka a časový plán vzdělávání .....	12
6	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	13
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
8	Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných .....	14
9	Formy vzdělávání .....	15
10	Personální podmínky, DVPP.....	16
10.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	16
11	Popis materiálních podmínek .....	16
12	Ekonomické podmínky .....	17
13	BOZP.....	18

## 1 Identifikační údaje:

<i>Název příspěvkové organizace:</i>	<b>Dům dětí a mládeže, Tachov, Školní 1638</b>
<i>Sídlo příspěvkové organizace:</i>	<b>Školní 1638, 347 01 Tachov</b>
<i>IČO příspěvkové organizace:</i>	<b>00377813</b>
<i>Identifikátor právnické osoby:</i>	<b>600 028 780</b>
<i>Datum zařazení do sítě:</i>	<b>1. 9. 2001</b> <b>č. j.: 26 053/ 2001 – 21</b>
<i>Zřizovatel:</i>	<b>Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň</b>
<i>Ředitel:</i>	Na základě výsledku konkurzního řízení ze dne 23. listopadu 2018 byl do funkce jmenován s účinností od 1. ledna 2019 <b>Mgr. Václav Mužík</b> (usnesením Rady Plzeňského kraje č. 2759/18 ze dne 26. 11. 2018)
<i>Telefon:</i>	<b>+420 374 723 895</b>
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:mraveniste@ddmtachov.cz"><u>mraveniste@ddmtachov.cz</u></a>
<i>web:</i>	<a href="http://www.ddmtachov.cz"><u>www.ddmtachov.cz</u></a>
<i>Hlavní pracoviště:</i>	<b>Budova DDM, Školní 1638, 347 01 Tachov</b>
<i>Pronajatá pracoviště:</i>	<b>ZŠ Zářečná (třída, tělocvična), Zářečná 1540, Tachov</b> <b>ZŠ Kostelní (třída, tělocvična), Kostelní 583, Tachov</b> <b>ZŠ Hornická (tělocvična), Hornická 1325, Tachov</b> <b>Sportovní zařízení města Tachova, p. o., Pobřežní 1547, (bazén, střelnice Rychta, městský stadion, bowling)</b>
<i>Odloučená pracoviště:</i>	<b>ZŠ Přimda, Školní 264, 348 06 Přimda</b> <b>ZŠ Rozvadov, Rozvadov 159, 348 06 Přimda</b> <b>ZŠ Stráž, Stráž 21, 348 02 Bor</b> <b>ZŠ Halže, Lipová 220, 348 16 Halže</b> <b>Kulturní dům Studánka, Studánka 170, 34701 Tachov</b> <b>MŠ Bor, Borská 500, 348 02 Bor</b>

## 2 Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže v Tachově je státní příspěvková organizace poskytující účastníkům naplnění volného času a to zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Byl zřízen Školským úřadem v Tachově a jako právní subjekt funguje od 1. 1. 1993. S účinností od 1. 9. 2001 je zřizovatelem KÚ Plzeňského kraje. DDM je zařazen do rejstříku středisek pro volný čas MŠMT.

Činnost vychází ze Školského zákona, Vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., Školního vzdělávacího programu a další školské legislativy. Řídí se Statutem DDM a Vnitřním řádem. Činnost během školního roku se řídí „Rámcovým plánem činnosti“ a „Plánem činnosti v období letních prázdnin“.

Doplňková činnost není realizována, DDM nemá vlastní turistickou základnu, v průběhu školního roku spolupracuje se ZŠ Tachov-Zářečná, ZŠ Hornická, ZŠ Kostelní Tachov a ZŠ v obcích Halže, Přimda, Stráž, Rozvadov, Staré Sedliště, s Obecním úřadem ve Studánce a MŠ a MěÚ v Boru. V těchto místech pracují ZÚ jako odloučená pracoviště DDM Tachov. Činnost DDM je celoroční.

Dům dětí a mládeže je členem Místní akční skupiny Zlatá cesta, jejímž cílem je zlepšovat podmínky pro život v obcích, mimo jiné také v oblasti volného času.

### 2.1 Historie

DDM Tachov má dlouholetou tradici. Zahájení činnosti zájmového vzdělávání se datuje k 1.9.1961, tehdy v budově OV ČSM (ul. K. H. Borovského) v jedné místnosti. DDM se poté přestěhoval do montované budovy v ulici K. Světlé, která však 17. 3. 1969 vyhořela. Následovala budova Svazarmu (nová budova na starých základech po požáru). A od 24. 4. 1981 působí DDM až do současné chvíle v budově, v ulici Školní 1638. Budova byla postavena v „akci Z“ právě pro potřeby dětí a mládeže. Součástí budovy jsou i pozemky, parc.č. 1747/4, tj. pod budovou a parc.č. 1747/5 okolo budovy.

### 2.2 Kdo jsme

Jsme středisko volného času, které poskytuje pravidelnou zájmovou činnost (tzv. kroužky), podílíme se na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Dále organizujeme i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování, akce příležitostné a termínované, jednodenní výlety, tábory příměstské i pobytové, sportovní soutěže a závody. Ve všech aktivitách dbáme na osvětovou činnost a individuální práci s dětmi (včetně dětí s individuálními vzdělávacími potřebami). Chceme, aby naše nabídka byla co nejširší, a to od sportovních kroužků, uměleckých (kde silné zastoupení mají kroužky keramické), tanečních, dále také technických, gastronomických či jazykových. Veřejnosti, školám, školkám, všem, kdo mají zájem, poskytujeme metodickou, odbornou, popřípadě materiální pomoc a nabízíme náš pozemek s venkovními atrakcemi ke spontánním aktivitám. Zapojujeme se do komunitního plánování, participace a vzdělávání pedagogů.

Pravidelně na začátku každého školního roku nyní zapisujeme do zájmové činnosti více jak „tisíčovku“ zájemců o naše pravidelné zájmové útvary – kroužky. Řadíme se tak mezi největší školská zařízení na Tachovsku

## 2.3 Poslání

Mravenišťe Tachov je školské zařízení, které je tu pro všechny, zejména pro děti a mládež. Naším posláním je vlídným přístupem motivovat, podporovat a vzbuzovat zájem u dětí, žáků, studentů, mládeže, ale i u dospělých a v bezpečném prostředí je vést ke smysluplnému využívání volného času. To vše s profesionálním týmem pedagogů, externích odborníků a nadšených příznivců naší činnosti.

## 2.4 Vize – kam chceme jít (směřovat)

Jsme a chceme být otevřené přátelské školské středisko, které nabízí všem bez rozdílu, zejména dětem a studentům, pestré tradiční i trendy aktivity pro hodnotné a smysluplné naplnění volného času s možností prožitkově se vzdělávat a osvojit si dovednosti, které mohou použít v budoucím studiu, profesním či osobním životě.

## 2.5 Plány do budoucna – materiální

Každým rokem se pilně snažíme vylepšovat vnější i vnitřní vzhled budovy a zpříjemnit tak prostředí pro všechny návštěvníky. Všichni pracovníci DDM usilují o to, aby nabízené aktivity byly pro širokou veřejnost a hlavně děti zajímavé a lákavé.

V dohledné době bychom chtěli na venkovním plášti vystavět bezmála deset metrů vysokou horolezeckou stěnu. Na našem přilehlém pozemku pak vybudovat workoutové hřiště.

Potenciálně zajímavý může být v budoucnu půdní prostor, který jsme zpřístupnili vybudováním schodiště. Máme připraven záměr využití, který v sobě nese možnost bezbariérového přístupu do všech pater v podobě výtahu. V tomto prostoru by se mohla nacházet moderní počítačová učebna s novými a lákavými technologiemi (př. s virtuální realitou), také je zde plánován malý cvičební (herní sál) s možnými atrakcemi pro děti a třeba i místnost pro modelářinu (železnice, autodráha, dráha pro RC modely-auta).

# 3 Cíle vzdělávání

**Hlavním cílem** vzdělávání v DDM Tachov je nabídnout veřejnosti, zejména dětem a mládeži, **pestrý okruh kvalitních činností v bezpečném prostředí, které vzbudí, udrží zájem účastníků o volnočasové aktivity a motivuje ho k dalšímu učení.**

Dalším zásadním cílem naší organizace je **rozvíjet osobnost každého účastníka**, aby byl schopen **samostatně myslet a konat, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako**

**demokratický občan**, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Naší primární hodnotou je věnovat se všem dětem bez rozdílu. S cílem, aby každému, ať více či méně talentovanému, byl umožněn co nejširší rozvoj a pocit úspěchu. Podstata naší činnosti spočívá v individuálním přístupu ke každému dítěti a snaze vést ho tak, aby mohl maximálně rozvinout své schopnosti.

Naše cíle navazují na Koncepti DDM Tachov, kde jsou rozvedeny podrobněji a tento dokument s nimi koresponduje.

Pro potřeby našeho střediska jsme vymezili 8 základních oblastí činností (viz níže), jimž se věnujeme a i nadále věnovat chceme. Všechny okruhy spojuje tato základní vize, která bezprostředně navazuje na Koncepti DDM Tachov.

**Chceme vytvořit takové prostředí** (přátelské, pohodové, ale zároveň podnětné), **kde bude děti činnost bavit, budou se rády vracet a budou s námi růst.** Když děti činnost baví, tak se rozvíjí a postupně se jejich rozvoj rozšiřuje i do více oblastí. To znamená, že jsou posilovány další a další kompetence a jedinec se rozvíjí všestranně, a tedy komplexně. Volnočasové aktivity mají tu výhodu, že je zde prostor vyzkoušet si, v čem je člověk (ať už dítě, mladý člověk či dospělý) dobrý, co ho naplňuje. Může vyzkoušet více kroužků, jít i více směry. Může v sobě najít skryté vlohy. Každý člověk potřebuje ve svém životě vykonávat činnosti, které ho baví a naplňují. Součástí toho je také touha zažít úspěch a uznání. Zároveň se na druhé straně potvrzuje, že děti bývají někdy až přetěžovány řízenými činnostmi, proto chceme být i rovnováhou k tomuto fenoménu a nabídnout prostor také pro spontánní - neřízenou činnost v bezpečném prostředí. Či prostě a jednoduše prostor pro odpočinek (kompenzace jednostranné zátěže ze školy).

**Metody** našeho zájmového vzdělávání jsou voleny co nejpestřeji a nejaktuálněji tak, aby splňovaly cíle stanovené v koncepci. Je také velmi podporováno další vzdělávání pracovníků a rozšiřování jejich znalostí a dovedností, včetně rozšiřování jejich kvalifikace.

**Očekávané výstupy** jsou jasně provázané s našimi cíli.

Naším záměrem je, aby dítě po skončení zájmového útvaru:

- bylo zaujaté pro činnost
- bylo v této činnosti zdokonalené, více samostatné a zodpovědné
- mělo chuť se dále učit, rozvíjet
- umělo se koncentrovat na činnost, ale umělo zároveň také odpočívat

## 4 Obsah vzdělávání

Obsah (náplň) našich činností přímo koresponduje s našimi cíli v návaznosti na jednotlivé oblasti našeho zájmového vzdělávání (viz níže).

V náplni napříč zájmovými útvary cílíme na to, aby naše činnost zahrnovala psychohygienu, výchovu, vzdělávání, kulturu, prevenci, dále zdravotní, relaxační (regenerační), sociální a preventivní aspekt. Právě proto chceme v našem středisku volného času vždy vytvářet nabídku širokého spektra aktivit a činností, v níž všechny skupiny, a to včetně žáků dočasně v různých oblastech neúspěšných, zakusí **pocit naplnění, zábavy, odpočinku, prospěšnosti a úspěchu**.

Účastníci získávají nejen teoretické znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi s cílem uchovat si tyto kvality i do budoucna a přetvořit snahu o zlepšování ve svém konání v celoživotní úkol, který je zahrnut pod pojem celoživotní vzdělávání.

Přístup k dětem je individuální, vždy s přihlédnutím k věku a možnostem daného jedince. Každé dítě je tedy podporováno a motivováno zlepšovat se až tam, kam může, s respektem k jeho originalitě.

Konkrétní obsah je specificky zaměřen dle oblastí zájmového vzdělávání. Je uveden vždy v deníku daného zájmového útvaru. Lektor si jej stanovuje sám, vychází přitom z výše uvedených principů a z konkrétních oblastí zájmových útvarů. Vše doplňuje o vlastní cíle, vyplývající z jeho odbornosti, technických možností a z povahy samotného kroužku.

### 4.1 OBLASTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

#### 4.1.1 Sportovní

- Přivést děti k pohybu coby přirozené součásti života, kterou budou samy v budoucnu dále rozvíjet.
- Motivovat děti zdravým způsobem k pohybu, který je baví, rozvíjí jejich pohybové dovednosti a vede ke zdravému životnímu stylu.
- Naučit děti znát své tělo, jeho silné stránky a limity, poznat svoje hranice a respektovat je, stejně jako hranice jiných lidí. Některé vlastní limity je možné posouvat a pracovat na nich prostřednictvím posílení těla, zlepšováním obratnosti a pružnosti, to vše s důrazem na bezpečnost všech zúčastněných.
- Důraz je kladen na individuální rozšíření pohybového rejstříku v bezpečném prostředí.
- Schopnost pracovat se soutěživostí a s motivovaností. Děti se prezentují na soutěžích, turnajích, přehlídkách a my sami také akce tohoto typu pořádáme.

- Pracovat s vědomím sebe jako individuality (vnitřní motivace) a vnímání kolektivu – být schopen spolupráce s ostatními (týmovost), směřovat ke stejnému cíli společně, bez prosazování sebe jako jednotlivce na úkor týmu. K tomu patří také sportovní chování, umět povzbudit sebe, ale i ostatní.

**V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:**

- **Disciplínu, fair play, řád, poslušnost, bezpečnost, koncentraci, komunikaci**
- **Zlepšovat se až tam, kam mohu – práce s vnitřní motivací (bez nátlaku)**
- **Mít kladný vztah ke sportu, nebát se prohry ani výhry, přenést si tyto hodnoty i dále do života**

#### **4.1.2 Umělecká**

- Stavíme na vědomí, že děti by měly vnímat svět okolo sebe všemi smysly. Proto v oblasti uměleckých disciplín nabízíme kroužky:

- a) tvořivé: rukodělné, výtvarné, práci s keramikou
- b) hudební
- c) taneční

Ad a) Při tvořivých zájmových útvarech chceme u dětí rozvíjet kreativitu, fantazii, jemnou motoriku, pravo – levou orientaci, koncentraci, schopnost vytvořit originální výrobek sám za sebe. Schopnost naučit se postupy a umět pracovat s pomůckami (nástroji), které jim dopomohou vytvořit můj záměr.

Ad b) U hudebních zájmových útvarů cílíme na rozvoj estetického cítění, vnímání rytmu a harmonie. V neposlední řadě nám jde také o to, naučit děti pracovat s vlastními emocemi, umět se prostřednictvím hudby vyjádřit a mít radost z vlastní hudební produkce. Vnímání hudby a rytmu bezesporu souvisí také s tancem (viz dále).

Ad c) Prostřednictvím tance cílíme opět na rozšiřování pohybového rejstříku a vnímání potřeb svého těla. Mnoho lidí dnes pracuje takzvaně hlavou a své tělo dostatečně nevnímá. Tanec toto mění. Cílem je bezesporu také relaxace – odpoutání se od běžných činností, ale také rozvoj koordinace a opět možnost sebevyjádření (svých pocitů, emocí), práce s vnitřním světem.

**V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:**

- **Rozvoj kreativity, zvládnutí různých technik, radost z dosaženého výsledku, spolupráci v kolektivu (společné projekty), kamarádství**
- **Umění vyjádřit svoje vnitřní prožívání prostřednictvím umění (tanec, hudba, tvorba)**

- **Uvolnění, relaxaci, cit pro rytmus, prostorové vnímání**

V nabídce uměleckých disciplín nechceme konkurovat Základní umělecké škole. Chceme naopak její nabídku doplňovat a podchytit i ty děti, které nejsou vnímány jako dostatečně talentované nebo pro ně není vhodný typ výuky na ZUŠ, ale chtěly by se umění věnovat a v rámci svých individuálních schopností se rozvíjet.

#### 4.1.3 Technická

- Podporovat (opět zábavnou formou) rozvoj technického myšlení, preciznosti, nahlédnutí některých technických oborů (např. elektrokutil), poznání jejich teorie a získání potřebných kompetencí, aby teorii bylo možno převést do praxe.
- Vytvořili jsme účastníkům prostor skutečné dílny, kde se budou moci naučit, jak pracovat s různými materiály, ať už se dřevem, s kovem, tak s moderními přístroji jako je 3D tisk atd.
- Samostatnou kapitolou jsou pak počítače – bez počítačů si dnes umíme představit jen málokteré zaměstnání. Zároveň děti čas, který dnes tráví u počítačů, využívají v naprosté většině k hraní her. Naším cílem je rozvíjet jejich kompetence tak, aby čas strávený u počítače byl využit smysluplně a naučil děti hravou formou pracovat s programy, které budou potřebovat při svém studiu, v osobním i pracovním životě.

#### V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:

- **podpora rozvoje technického ICT myšlení a přesnosti**
- **naučit se základní znalosti v dané technické a ICT oblasti**
- **bez obav účastníky vést k samostatnosti v přemýšlení a objevování**
- **schopnost dokončit započatou činnost**
- **umět získané znalosti/dovednosti smysluplně a bezpečně uplatnit v životě**

#### 4.1.4 Jazyková

V této oblasti cílíme na dvě různé věci:

a) **rozvoj znalosti cizích jazyků**, kde je naším cílem osvojení schopnosti komunikovat v cizí řeči, schopnosti rozumět nejen psanému, ale i mluvenému slovu, získat cit pro cizí jazyk a přemýšlet v něm. Děti vyrůstají ve světě, který je propojený. Je možné cestovat, studovat v zahraničí či pracovat. Znalost cizích jazyků je proto esenciální a naším záměrem je, aby děti k jazyku získaly vztah nenásilnou, hravou a hlavně praktickou formou.

b) **čeština pro cizince**: je zatím naším záměrem, který ale chceme v budoucnu rozvíjet. Vnímáme jako důležité pomoci dětem cizinců získat schopnost rozumět a komunikovat v českém jazyce. Věříme, že se tím usnadní proces jejich začlenění do školního kolektivu. Děti budou rozumět výkladu učitele/ky, budou schopny si najít kamarády, dorozumět se

se svými vrstevníky a eliminuje se tak vyloučení z kolektivu pro neporozumění jazyku. Do budoucna tak nebudou hendikepováni při výběru dalšího vzdělání či zaměstnání.

**V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:**

- **být schopen rozumět a mluvit v cizím jazyce**
- **nebát se chyby; nebát se rozvíjet a používat získané znalosti ve svém životě**
- **mít kladný vztah k jazykům (včetně jazyka českého)**

#### **4.1.5 Vaření, pečení**

- Tato oblast je dlouhodobě mezi dětmi velmi oblíbená a díky různým pořadům na toto téma i ve společnosti celkově velmi diskutovaná. Naším cílem opět je, aby si děti našly kladný vztah k přípravě pokrmů. Aby vnímaly jídlo jako jednu ze základních součástí každodenního života, která je navíc provázána s naším celkovým pocitem spokojenosti a zdravím.
- Chceme tedy v tomto směru edukovat děti, aby získaly základní orientaci v oblasti pečení a vaření, vnímaly rozdíl mezi jídlem dobrým a špatným a uměly si vybrat kvalitní suroviny.
- Dalšími cíli jsou také osvojení si základních pracovních postupů, umění poradit si s receptem, orientovat se v mírách a vážení surovin, dokázat pracovat se základními kuchyňskými přístroji a pomůckami.

**V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:**

- **umět se orientovat v receptech, základních kuchyňských pomůckách a přístrojích**
- **být schopen rozlišit kvalitní suroviny od nekvalitních – být si vědom vlivu stravy na naše zdraví**
- **odnést si do života kladný vztah k domácí přípravě pokrmů**

#### **4.1.6 Předškoláci**

- Vytváříme prostor pro zájmové útvary, které umožní dětem již v raném věku trávit volný čas činnostmi, které je rozvíjejí. Vnímáme i do budoucna jako pozitivní, že děti i rodiče poznají naše prostředí, lektory a naučí se využívat naši nabídku.
- U nejmladších dětí se zaměřujeme na jemnou motoriku (tvořivé kroužky) a především na jejich pohybový rozvoj (sportovní kroužky). Nabízíme kroužky, kde si budou moci vyzkoušet nové věci či se spolu s rodiči jen tak „vydovádět“. Rodiče mají zároveň možnost se případně o čemkoliv poradit s profesionály.

**V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:**

- **umožnit dětem již v raném věku trávit volný čas činnostmi, které je rozvíjejí**
- **zaměřit se na všestranný rozvoj (na jemnou motoriku, kreativitu a na jejich pohyb)**
- **umožnit dětem vyzkoušet si nové věci či se spolu s rodiči jen tak „vydovádět“**

#### 4.1.7 Oblast všeobecná (didaktická, ostatní)

- Chceme děti především zaujmout pro zvolenou činnost, vychovávat je a vzdělávat v souladu s našimi cíli a s cíli RVP. Motivujeme je a učíme je koncentrovat se na danou činnost co nejvíce.
- Přejeme si, aby se ve zvolené aktivitě zdokonalovaly, aby byly více samostatné a zodpovědné, aby měly chuť se dále učit a rozvíjet a aby znalosti a dovednosti uměly využít v osobním nebo i v budoucím profesním životě.

##### V souhrnu nám jde hlavně o tyto hodnoty:

- **zaujmout pro zvolenou činnost**
- **vychovávat a vzdělávat v souladu s našimi cíli a s cíli RVP**
- **motivovat a učit koncentraci na danou činnost**
- **zdokonalovat, samostatně uvažovat a tvořit, vést k zodpovědnosti**
- **mít chuť se dále učit, rozvíjet znalosti a dovednosti, které později využijí v životě**

#### 4.1.8 Mládež a dospělí

- V této oblasti navazujeme na náš základní předpoklad, že pokud se u nás děti budou cítit dobře, budou se rády vracet a budou s námi „růst“. V čase se nám potvrzuje, že tato premisa funguje i v praxi a některé děti s námi ve starším věku i spolupracují a pomáhají na různých akcích.
- Rádi bychom ještě více podpořili oblast volnočasových aktivit pro mládež, kde vnímáme prostor pro zlepšení.
- Těší nás také, že si k nám cestu nacházejí i dospělí a podporujeme jejich aktivity ve volném čase. Realizovat se u nás mohou ve směru sportovním, tanečním i tvořivém. Zároveň v žádném věku není pozdě najít novou oblast svého zájmu, něco nového, co člověka baví a naplňuje. Věříme, že aktivní člověk rovná se spokojený člověk, který žije kvalitní život a předává tyto hodnoty také dále – svým dětem či inspiruje lidi ve svém okolí.

#### 4.1.9 Odloučená pracoviště

- Navázaná spolupráce s odloučenými pracovišti (převážně vesnickými školami v našem okrese) je naší další silnou stránkou a velmi si vážíme toho, že je dobře nastavená a funkční.
- Školy naším prostřednictvím realizují celou řadu kroužků (většinou) pro svoje žáky a ti díky tomu nemusí dojíždět za volnočasovými aktivitami daleko, případně nehrozí, že by se tím možnost jejich participace na zájmových útvarech zcela eliminovala.
- Školy jsou ve svém působení velmi úspěšné, znají svoje žáky a pracují s nimi v souladu s hodnotami, které vyznáváme.
- Před každým novým školním rokem je seznamujeme s našimi cíli, s pravidly práce s dětmi a s pravidly bezpečností
- I nadále hodláme tuto spolupráci podporovat a rozšiřovat.

## 4.2 Oblast dalších našich činností – akcí a táborů

Stejně jako u našich zájmových útvarů, jsou i jakékoliv další naše aktivity propojeny s naší vizí a cíli. Již tradičně pořádáme během školního roku značné množství akcí pro děti a mládež či pro rodiny s dětmi. Jde nám opět o to, přijít s pestrou nabídkou aktivit pro volný čas, v příjemném prostředí a pohodovém naladění.

- **Tábory** – odvíjejí se od oblastí, které nabízíme v rámci ZÚ – jejich zaměření je sportovní, umělecké, poznávací či například turistické. V nabídce jsou jak tábory příměstské, tak i pobytové.
- **Akce příležitostné** = Drakiáda, Dušičky, Čertování, Běh Mikulášské Trojice, Vánoční či Velikonoční vyrábění, Slet čarodějnic, Pohádková cesta, Sobotní keramika, zájezdy do aquacentra se Weidenu atd.
- Organizujeme **Střeleckou ligu tachovských škol**
- Jsme pověřeni organizací okresních kol **předmětových soutěží**
- **Mravenčí Blog** - chceme, aby tento prostor sloužil pro osvětu a také byl podkladem pro učitele, kteří zde mohou čerpat kvalitní materiály pro výuku
- **Příležitostné akce** pro Mateřské či Základní školy (Dny otevřených dveří, keramika, vyrábění)
- **Výukové (vzdělávací) programy** = oblast, kterou bychom chtěli rozvinout do budoucna a nabídnout školám jakousi „úlevu“. Ve vybraných kapitolách v rámci RVP můžeme suplovat program škol a nabídnout náš prostor i lektory, kteří umožní dětem zakusit trochu jiný typ výuky a přinesou oživení do stereotypu školního vzdělávání.

Naším cílem je opět co největší pestrost v nabízených aktivitách, aby si u nás našli to své jak sportovně zaměřeni jedinci, tvořivě, technicky, ale například i ti, kteří netouží po aktivitě, ale rádi se dozvídají nové věci (pro ně je tady náš blog) atd.

Nabídka je zároveň variabilní a může se měnit. Flexibilně reagujeme na změny a potřeby ze strany dětí, mládeže a jejich rodičů, ale také okolností (např. při uzavření při Coronavirové vlně jedeme online, točíme videa či připravujeme outdoorové aktivity, pomáháme pedagogům, školám, DD atd.).

## 5 Délka a časový plán vzdělávání

Dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. v aktuálním znění – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno). Vycházíme z aktuálního dokumentu zařízení, kdy délka vzdělávání a zájmových činností je stanovena Vnitřním řádem SVČ sestavovaným pracovníky zařízení a schváleným ředitelem SVČ. V něm je mimo jiné stanoven také provoz a vnitřní režim DDM.

Činnost kroužků je obvykle zahájena 1. 10. kalendářního roku. Případně-li tento den na den pracovního klidu, zahajuje se nejbližší následující den pracovní. Práce v zájmových

útvarech končí poslední pracovní den v květnu. Po dohodě s ředitelem mohou některé zájmové útvary začít již během druhé poloviny měsíce září (výjimečně i dříve) a pokračovat mohou do konce 3. pracovního týdne v červnu. Kroužky se scházejí jedenkrát za týden ve dnech školního vyučování, během školního roku se uskuteční nejméně 30 realizovaných schůzek (blíže viz Vnitřní řád-kap. 3.3 odst. 6). Schůzka kroužku trvá minimálně 60 minut.

Přesný rozvrh na daný školní rok pro všechny formy zájmového vzdělávání je stanoven Rámcovým plánem činnosti a Plánem letní činnosti.

## 6 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnosti jsou určeny v první řadě školním dětem a mládeži (ZŠ, SŠ), nabídka je připravována i pro děti předškolního věku (MŠ), dospělé, případně pro rodiče společně s dětmi. Nabídka aktivit platí vždy pro školní rok a je každoročně aktualizována. **Klienti jsou přijímáni na základě přihlášky.** Účastníkem zájmového vzdělávání se stává ten, kdo odevzdá řádně vyplněnou, podepsanou přihlášku a zaplatí stanovenou úplatu v daném termínu.

### Průběh vzdělávání

Za normálního chodu garantuje DDM u zájmových útvarů 15 realizovaných hodin /pololetí (za předpokladu, že do schůzek nezasáhne státní svátek, prázdniny či vyšší moc). Pokud z nějakého důvodu DDM hodiny zruší a garantovaný počet se tím sníží, má účastník nárok na vrácení poměrné části zaplacené částky a to již od 5 dne od zrušení ZÚ (poměrná část se tedy odvíjí od počtu zrušených lekcí, pokud ovšem vedoucí ZÚ nestanoví za zrušené lekce náhradu).

### Podmínky ukončování

Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost, která probíhá převážně v zájmových útvarech (kroužcích), je uzavřena závěrečným celoročním zhodnocením činnosti v kroužku (provádí vedoucí kroužku a stvrzuje jej v deníku). Každý účastník této formy zájmového vzdělávání, který prokáže svou pravidelnou celoroční účastí (pravidelná docházka) a svým kvalitním přístupem k práci v zájmovém útvaru (účast na soutěžích, soustředěních, plnění úkolů, kladný přístup k činnosti kroužku atd.) získání vědomostí a dovedností v dané oblasti zájmového vzdělávání, může obdržet na konci školního roku „Osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání“. Tento výstup se může stát součástí osobního hodnocení (osobní portfolio) při vstupu na střední, vyšší nebo vysokou školu.

## 7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úzce spolupracujeme s DD Tachov a ZŠ a MŠ Tachov, Petra Jilemnického 1995 (organizace samostatně zřízena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Děti k nám pravidelně chodí na den otevřených dveří a navštěvují mnoho kroužků. Na základě jejich zájmu připravujeme také programy v rámci nepravidelné činnosti s konkrétním tematickým zaměřením pro skupiny i třídy. Jedná se například o tvořivé činnosti v ateliéru (práce s keramickou hlinou, výroba předmětů z různých materiálů – papír, textil, pedigo, fimo, drátky a další), přípravu jednoduchých pokrmů, pečení a zdobení perníků, přípravu dezertu apod. Nabízíme i vhodné pohybové aktivity.

S ohledem na zájmy nezletilého účastníka a zákonných zástupců, nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) vyhledáme nejvhodnější aktivitu z nabídky pravidelné činnosti. Pro plné zapojení účastníka do vybrané zájmové aktivity konzultujeme navržená individuální opatření ve prospěch účastníka s ním samotným, s rodiči (zákonnými zástupci), případně třídním učitelem a pracovníkem školského poradenského zařízení, vše s maximálním respektem k potřebám a možnostem klienta. O potřebě individuálního přístupu jsou vedoucím kroužku informováni ostatní účastníci činnosti a všichni jsou vedeni k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, kamarádství a snaze vzájemně si pomoci.

Spolupráce je navázána také s pracovníky OSPOD Tachov. Jsme připraveni podpořit sociálně slabé rodiny, které mají v našem DDM možnost požádat o snížení úplaty za kroužky, případně o jejich úplné odpuštění (po dohodě právě s OSPOD). Tato možnost je specifikována také ve Vnitřním řádu DDM Tachov.

## 8 Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných

Práci s nadanými dětmi a mládeží věnujeme velkou pozornost a podporujeme talentované jednotlivce i kolektivy. Připravujeme je na zájmové soutěže, přehlídky, ale i na jejich další vzdělávání v oboru.

Nadané děti vedeme po stránce sportovní, umělecké, do budoucna chceme rozšířit naše kapacity i v dalších oblastech.

V rámci DDM Tachov máme sportovní kluby, které se pravidelně účastní soutěží (Atletika, Lezci, Florbal, Sportovní aerobik, Lukostřelba, Střelba ze vzduchovky, atd.). Podporujeme mladé talenty a jsme jakousi „líhni“ pro ty, kteří dále pokračují do vyšších oddílů.

Spolupracujeme v tomto směru se Slavojem Tachov, TJ Baníkem Stříbro, aj.

Umělecké disciplíny – žáky motivujeme k účasti v soutěžích a přehlídkách, případně podporujeme ty, kteří se hlásí na umělecké školy. Absolventské listy a práce z jednotlivých kroužků (např. Keramika) dětem slouží jako podklad při talentových zkouškách na střední a vyšší školy.

Další úspěšná uskupení při DDM Tachov:

- Taneční skupina Mdance, které slavila úspěchy v celorepublikovém šampionátu.
- Rybářský kroužek – pravidelně se účastní soutěží, děti dosahují úspěchů a stále se zlepšují.
- I v jiných oblastech (např. technických, které u nás aktuálně vznikají) do budoucna plánujeme podpořit zájmy žáků pro danou oblast a podporovat je v účasti na různých soutěžích či olympiádách
- V neposlední řadě připravujeme děti do předmětových soutěží (např. jazykových - angličtina, atd.).

Podpora nadání se ale projevuje v každé oblasti napříč zájmovými útvary našeho střediska. Díky individuálnímu přístupu ke všem jednotlivcům je možné podchytit děti se zvláštním nadáním a s ohledem k jejich možnostem je podněcovat v rozvoji daného talentu, motivovat je například náročnějšími úkoly či větším množstvím úkolů. Budujeme jejich sebevědomí prostřednictvím zodpovědnějších úkolů - samostatné řízení některých aktivit či skupin dětí, promýšlení jejich vlastního originálního zadání určitého úkolu/tématu či aplikace jejich originálního řešení/zpracování.

Úspěchy našich účastníků zpracováváme do brožur, tiskneme letáky a zviditelňujeme na nástěnkách v našem středisku, propagujeme je na facebooku a na našich webových stránkách ve speciální sekci „Úspěchy“. Dále spolupracujeme také s místním tiskem a lokálním televizním vysíláním, prostřednictvím nichž naše aktivity a úspěchy dětí často zveřejňujeme.

## 9 Formy vzdělávání

Stěžejní **formou** je činnost **pravidelná** – kroužky s pravidelně se opakující docházkou (zpravidla 1x, u některých činností i vícekrát v týdnu).

**Nepravidelné** činnosti jsou organizovány jako jednotlivé akce pro školní děti a mládež, ale i širší veřejnost (doprovod – např. rodiče). Jsou pořádány jak v průběhu pracovního týdne, tak také o víkendech, prázdninách, či dnech školního volna (pololetní, jarní, velikonoční prázdniny atd.).

**Letní činnost**, tj. v době hlavních prázdnin, představují **tábory** – příměstské, pobytové, putovní. Tato činnost zpravidla pokrývá celé období prázdnin.

**Spontánní** činnosti nabízejí veřejnosti možnost využít jednoduchá zařízení pro cvičení a pohyb ve venkovních prostorách při DDM, bez nároku na pedagogické vedení či dohled – lanová pyramida, zařízení pro basketbal, stolní tenis, houpačky, ale třeba i pískoviště pro předškoláky, nově i lezecká stěna (dle „Provozního řádu“)

**Ostatní** činnosti, např. z okruhu metodických, osvětových či informačních, budou využívány spíše výjimečně.

Po dobu pověření zřizovatelem bude DDM zajišťovat **pořádání** okresních kol předmětových a uměleckých **soutěží MŠMT** (olympiád).

Ve spolupráci s dalšími institucemi se budeme podílet na **péči o talentované jedince** (sportovní oddíly, TJ, lukostřelecké středisko).

Konečným cílem je poskytnout účastníkům výše uvedených činností nové poznatky a dovednosti, umožnit odreagování, zotavení a kompenzaci od každodenních stereotypů (škola, školka, zaměstnání). Zejména školním dětem umožnit sebepoznání vlastních schopností, jejich rozvoj a uplatnění v kolektivech dalších vrstevníků. Rizikovým skupinám dětí či sociálně slabším nabídnout alternativní, smysluplné využití volného času...

**Dle obsahu** lze rozdělit nabízené aktivity do několika oblastí viz kap. 4 – Obsah vzdělávání.

## 10 Personální podmínky, DVPP

Počet interních pedagogických pracovníků = 4 (včetně ředitele), všichni na celý úvazek (1,0). Všichni z pedagogů jsou kvalifikovaní.

Činnost DDM dále zajišťují ekonomka, provozní pracovnice (úklid, školnictví, údržba) a pracovník recepce (organizační agenda každodenní činnosti v kroužcích).

Na **vedení ZÚ** se podílejí externí pracovníci v počtu závislém na počtu kroužků (obvykle kolem 50 externích vedoucích), letní prázdninovou činnost zajišťují **4 interní pracovníci** DDM a **externí spolupracovníci** podle potřeby.

### 10.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Interní pedagogičtí pracovníci se zúčastňují **vzdělávacích seminářů a dalších vzdělávacích akcí**, jejichž pořadatelem jsou například NIDV, ZČU Plzeň, KCVJŠ Plzeň, SŠ Horní Bříza, Škola lidových řemesel i další vzdělávací instituce, např. Český atletický svaz, společnost Sport BP aj. Náklady na DVPP jsou dle možností rozpočtu hrazeny z prostředků DDM Tachov, případně z vlastních prostředků účastníka.

## 11 Popis materiálních podmínek

Budova DDM v Tachově pochází z roku 1981, kdy byla dokončena v tehdejší akci „Z“ a předána do užívání. Součástí budovy jsou i pozemky, parc.č. 1747/4, tj. pod budovou a parc.č. 1747/5 okolo budovy.

Na přilehlých pozemcích jsou vybudována **drobná zařízení pro spontánní aktivity dětí a mládeže - houpáčka, „hopsadla“, stůl na stolní tenis, vahadlová houpáčka, lavičky,**

**zpevněná plocha s basketbalovou konstrukcí, pískoviště pro nejmenší a lanová pyramida.  
Od jara 2015 horolezecká stěna – kámen pro bouldering.**

**Objekt jako celek je ve velmi dobrém stavu** a každoročními údržbovými pracemi či rekonstrukcemi **je průběžně zhodnocován.**

Uvnitř objektu jsou k dispozici 2 klasické učebny, učebna PC, ateliér, cvičná kuchyně, malý a velký cvičební sál (se zrcadlovou stěnou a horolezeckou stěnou), učebna pro modeláře, kanceláře a kabinety pro provozní a pedagogické pracovníky, technické místnosti (dílna, sklad).

Potenciálně zajímavý může být do budoucna půdní prostor, který jsme zpřístupnili vybudováním schodiště a máme připraven záměr využití.

## 12 Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou dány charakterem zařízení a jeho zakotvením v systému vzdělávání – viz. Zákon č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a další legislativní normy.

**O hospodaření** je vypracována v souladu se zákonem č.561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT ČR č.74/05 Sb. o zájmovém vzdělávání **každoročně zpráva.**

### **Příjmovou stránku prostředků tvoří:**

- příspěvek od zřizovatele (přímé náklady – platy, provozní náklady částečně)
- příspěvek od MěÚ (jednorázový příspěvek dle možností rozpočtu MěÚ)
- vlastní příjmy (úplata od členů kroužků, účastníků příležitostných akcí, letních táborů, ostatní příjmy (sponzorské dary)

### **Výdajovou stránku tvoří:**

- náklady na platy zaměstnanců
- odvody zdravotního a sociálního pojištění
- OPPP
- učební pomůcky, materiál
- spotřeba energie, platby za služby (voda, topení, odpady,...)
- letní tábory
- ostatní provozní náklady (údržba, opravy ...)

## 13 BOZP

Budova vyhovuje hygienickým normám a její provoz je schválen. BOZP je provázána s celou řadou norem, předpisů a vnitřních směrnic, jako například Vnitřní řád, Zásady a pravidla pro členy a vedoucí zájmových útvarů, Řády učeben a další. Aktualizaci norem v oblasti BOZP zajišťujeme prostřednictvím externí spolupráce s profesionálním pracovníkem v této oblasti. Ten provádí i potřebná proškolení zaměstnanců.

Pokud se odehrává činnost některých zájmových útvarů v prostorách mimo budovu, například tělocvičny, bazén, zimní stadion, střelnice, případně učebny a jiné prostory na odloučených pracovištích, řídí se kromě výše uvedených směrnic také nařízeními, provozními řády a jinými bezpečnostními předpisy platnými pro tato zařízení a objekty.

Pro oblast BOZP je v DDM Tachov zpracována komplexní dokumentace.

V Tachově 25. 10. 2021

**Mgr. Václav Mužík**  
ředitel DDM Tachov